


Как мотивировать работников?

Этап	Задание	Деятельность ведущего
Инициация	Флешмоб «Откуда вы?»	 <p>На доске или экране карта России Север — похлопайте в ладоши Юг — потопайте Запад — вскиньте две руки вверх Восток — громко скажите хором: «Это мы!»</p>
Вхождение	<ul style="list-style-type: none">— Что вас мотивировало принять участие во флешмобе?— Например, могли бы вы ответить так, что легко и весело, не страшно, потому что вместе, без отметки, спикер приятный, не хотелось огорчать?— Как вы думаете, сколько существует способов учебной мотивации?— Подсказка, мы не случайно для разогрева обратились к сторонам света.— Действительно, мотивировать можно с помощью содержания, организации, оценивания и отношения.— Для нашей кейс-сессии 4 будет магическим числом. Готовы окунуться в магию повседневности? Поаплодируйте друг другу, пожалуйста.	
Формирование ожиданий	<ul style="list-style-type: none">— Согласитесь, мотивация для нас, коллеги, не новая тема. А с чего мы любим начинать занятие по теме, которую начали проходить на прошлом уроке?— Актуализация знаний с помощью блицопроса. В этот раз знаний о природе вашей собственной мотивации. Вспомним себя в школьные годы. <p><i>Проходят тестирование. Из предложенных утверждений выбирают три, которые их характеризуют.</i></p>	

Этап	Задание	Деятельность ведущего
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимаю, что ученик должен хорошо учиться. 2. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя. 3. Хочу окончить школу и учиться дальше. 4. Хочу быть культурным и развитым человеком. 5. Хочу получать хорошие отметки. 6. Хочу получать одобрение учителей и родителей. 7. Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне. 8. Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей. 9. Хочу быть лучшим учеником в классе. 10. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех. 11. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя. 12. Не хочу получать плохие отметки. 13. Люблю узнавать новое. 14. Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное. 15. Люблю думать, рассуждать на уроке. 16. Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности. 17. Мне интересно беседовать с учителем на разные темы. 18. Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному. 19. Люблю решать задачи разными способами. 20. Люблю все новое и необычное. 21. Хочу учиться на отлично. 22. Хочу добиться в будущем больших успехов. <p>Ключ к тесту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 и 2 — обучение из долга ответственности. 3 и 4 — обучение с целью самоопределения и самосовершенствования. 5 и 6 — обучение из стремления к благополучию. 7 и 8 — обучение как потребность в ощущении сопричастности к коллективу. 9 и 10 — обучение как инструмент ощущения статуса, престижа. 11 и 12 — обучение из стремления избежать неудачи. 13 и 14 — учебно-познавательные мотивы (интерес к содержанию учения). 15 и 16 — учебно-познавательные мотивы (интерес к процессу учения). 17 и 18 — обучение как закрытие потребности в коммуникации. 19 и 20 — обучение как способ творческой самореализации. 21 и 22 — обучение как инструмент достижения успеха. 	
Интерактив- ная лекция	<p>— Вас заинтересовали результаты? Хотели бы предложить такое тестирование своим обучающимся?</p> <p>— Поаплодируйте, если да. Но мы идем дальше. Согласитесь, что учебная мотивация и мотивация работника, хоть и имеют много общего, все же отличаются.</p> <p>— Предлагаем вам рассмотреть 6 мотивов, которые выделяют кадровики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотив самостоятельности, самореализации в творческой профессиональной деятельности. 2. Мотив личного развития, расширение информационного поля. 3. Мотив самоутверждения, достижения социального успеха. 4. Потребность быть, работать в коллективе. 5. Мотив стабильности и защищенности. 6. Мотив состязательности

Этап	Задание	Деятельность ведущего
Проработка содержания	<p>— Теперь настало время поработать в командах. Нам нужно собрать 4 команды по три человека в каждой.</p> <p>— Не бойтесь, это не страшно. Вместе с вами будут работать опытные наставники, которые уже участвовали в кейс-сессии в рамках Всероссийского фестиваля.</p> <p>— Задание командам: за 10 минут разработать кейс и его решение с опорой на доставшейся команде мотив. А затем подкиньте свой кейс другим командам. Задача, решить кейс через мотив.</p> <p>— Каждая команда может выбрать тот мотив, который станет для нее основным.</p> <p>— А два оставшихся мотива мы разберем с залом на примере кейсов, пока команды будут работать.</p> <p>Работа с залом. Два кейса.</p> <p>Кейс 1. Новое оборудование</p> <p>Кейс 2. Новый конкурс</p> <p>Защита результатов работы команд</p> <p>Одна команда озвучивает кейс, другие три предлагают его решение, после чего команда озвучивает свой вариант решения</p>	<p>Модераторы вместе с командами выбирают мотивы (можно в открытую, можно случайным образом вытащить бумажку с мотивом). После чего модераторы уводят команды в холл и там по разным концам холла обсуждают кейсы и их решение</p> <p>В это время ведущий решает еще два кейса:</p> <p>Кейс 1. В школу пришло новое оборудование. Интерактивные столы и цифровые лаборатории по «Окружающему миру» и другим предметам. Как мотивировать педагога-стажера использовать данное оборудования на занятиях с учащимися?</p> <p>Кейс 2. В школу пришло положение о новом конкурсе педагогических команд. В команду должны войти кто-то из администрации, классный руководитель, председатель ШМО и учитель начальных классов. Как мотивировать коллег не только объединиться в команду, но и продуктивно готовиться к конкурсу, не саботируя командную работу?</p>
Подведение итогов	<p>— В чем для вас сегодня состояла магия числа 4?</p> <p><i>Команды и зал предлагают свои версии</i></p> <p>— Лично для нас магия в четырех сторонах света, которые символизируют команду большой страны</p>	<p>«Моя бизнес-модель — группа “Битлз”».</p> <p>Четыре парня контролировали негативные проявления друг друга. Они уравнивали друг друга, и общий итог оказался больше суммы отдельных частей. Вот как я смотрю на бизнес: <i>крупные дела не делаются одним человеком, они совершаются командой»</i></p>

Стив Джобс